

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. БЕЛГОРОДА

125057, г. Белгород, ул. Шершнёва, д.26

тел. (4722) 26-17-37

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№ 20 с углублённым
изучением отдельных
предметов» г. Белгорода

Маслова В.А.
Приказ № 847 -
от 19.12.2012

«ВОЗРОЖДЕНИЕ»
ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 7-11 лет

Разработчики:

Маслова В.А., к.п.н., директор,

Горельцева Н.А.,

заместитель директора по УВР,

Кавиева М.Д.,

заместитель директора по УВР

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

№ 20 с углубленным изучением

отдельных предметов» г. Белгорода

Белгород - 2013

Паспорт программы

Наименование программы Программа комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников «**Возрождение**»

Основание для разработки: Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, Конституции Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52), Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного кодекса РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»), Концепции программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области», долгосрочной целевой программой «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы, Программы развития МБОУ СОШ №20, Концепции воспитательной системы «Школы Сотрудничества, Содружества, Сотворчества детей и взрослых на краеведческой основе» МБОУ СОШ №20.

Государственный заказчик Социальный заказ в соответствии с действующим законодательством в области образования

Разработчики программы Маслова В. А., директор школы, Горельцева Н.А., заместитель директора по воспитательной работе, Кавиева М. Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основная цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников и условий для её успешной реализации;
- повышение уровня духовно- нравственной культуры школьников и всех участников образовательного процесса;

- активизация социально значимой деятельности учащихся и педагогов;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.
-

Сроки реализации: 2013 – 2017 годы

Ожидаемые результаты:

- сохранение патриотического и культурного наследия;
- воспитание выпускника начальной школы – человека нравственного, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества обрело особый статус: оно вошло в число приоритетных направлений современной педагогики. Важность данной проблемы обусловлена тем, что сегодня стало очевидным отсутствие у многих российских граждан ясно выраженной системы ценностных приоритетов, объединяющих их в единую историко-культурную и социальную общность. Причиной этому послужили крупные социально-экономические перемены, произошедшие в стране на рубеже веков, явившиеся не лучшим временем для нашего Отечества, для нашего общества. В сознании людей постепенно укоренился приоритет материальных интересов над духовными, ощущается распад морально-этических норм в обществе. За утратой нравственных ценностей как следствие появились духовный вакуум, безразличие к судьбе своей страны, своих соотечественников. В создавшихся условиях становится затруднительным дальнейшее поступательное развитие страны во всех сферах её жизнедеятельности. Такое положение дел привело к острой необходимости позитивного влияния на духовную сферу общества, стремления возродить национальную идею России, изменить сознание граждан.

Важная роль в организации духовно-нравственного воспитания граждан и в последующей духовно-нравственной консолидации российского общества, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, настоящему и будущему своей страны отводится образованию. Духовно-нравственное развитие и воспитание юных россиян, являясь первостепенной задачей современной образовательной системы, представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Основная цель воспитания определена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Современный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Под *духовно-нравственным воспитанием* мы понимаем педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Под *духовно-нравственным развитием* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовная личность-это человек, устремленный к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием, с сильным

национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа, гражданин и патриот страны. Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, – знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык. Это нравственный, добрый и отзывчивый человек, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи как основы духовного и физического воспроизводства нации, бережно и заботливо относящийся к природе, приобщенный к основам культурного поведения, правилам и нормам культуры речи и общения, тактичный, воспитанный, деликатный, целеустремленный, в его душе всегда живут идеалы как мечта о совершенном, должном, идеальном.

Программа комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников « Возрождение» охватывает весь период обучения ребенка в начальной школе с 1 по 4 класс.

В реализации данной программы категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления и интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Заданные в программе качества личности младшего школьника формируются через систему конкретных воспитательных дел, носящих комплексный характер, требующих одновременного осуществления задач духовно - нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, экологического, эстетического воспитания в органически слитом процессе, а также через взаимодействие с родителями, общественными организациями и социальными партнерами.

Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Программа построена с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников. Состоит из 6 направлений, включающих по 4 блока комплексных мероприятий. В основе воспитательных мероприятий— системно-деятельностный подход.

Формы воспитательной работы применяются в соответствии с возрастными особенностями, уровнями воспитательных результатов.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города Белгорода, детскими общественными организациями «Радуга», «Юный патриот», социальными партнерами: с кинотеатром «Радуга», кукольным театром, ДК «Энергомаш», Дворцом детского творчества, Белгородской филармонией, Домом офицеров, Школой искусств и др.

Основная педагогическая цель: формирование духовно-нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной социально значимой жизненной позиции.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «Возрождение» опирается на традиционные **источники нравственности** такие как:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся строится на следующих принципах:

1. **Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.
2. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
3. **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.
4. **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые

ценности и мировоззренческие установки. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отбор содержания воспитания в школе осуществляется на основе ценностных ориентаций, которые определяют качества личности, заложенные в идеальную модель выпускника начальной школы.

Модель выпускника начальной школы

- **духовно-нравственная,**
- **любящая свою Родину;**
- **ответственная;**
- **здоровая;**
- **способная осуществлять выбор;**
- **самостоятельная,**
- **творческая,**
- **живущая интересами Родины и планеты Земля.**

Важной составляющей содержания данной программы является краеведческая направленность, учет особенностей национальной культуры и традиций, специфики развития Белгородского региона.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям:**

- **Духовно-нравственное**

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Тематика мероприятий	Форма проведения
----------------------	------------------

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Блок 1. Святое Белогорье				
«Библия-источник знаний о мире и человеке», «О житии святых и путях достижения святости», «Белгородский чудотворец – Святитель Иоасаф», «Святыни Белгородской земли», «Житие Серафима Саровского», «Для чего нужна религия?», « История церкви», « Храмы Белгородчины», «Устройство храма», « «День славянской письменности»	Беседы, чтение рассказов с библейскими сюжетами	Классные часы, викторины, познавательные игры, музейные и библиотечные уроки, экскурсии в храмы г. Белгорода	Классные часы, викторины, познавательные игры, музейные и библиотечные уроки, экскурсии в храмы г. Белгорода, заочная игра-путешествие по храмам России	Посещение Духовно – просветительских центров города Белгорода, экскурсии в храмы Белгородской области, встречи со священнослужителем, исследовательские проекты
Блок 2. Православный календарь в моей жизни				
« Рождество Пресвятой Богородицы», « Воздвижение Креста Господня», « Рождество Христово», «Крещение Господне», «Благовещение», « Прощеное Воскресенье», « Пасха Христова», « День Святой Троицы»	Беседы, классные часы	Выставки рисунков, поделок	Выставки рисунков, поделок	Конкурс презентаций, постановка спектакля
Блок 3. Милосердие				
Что значит быть добрым и милосердным?: «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает», « Мы в ответе за тех, кого приручили», « Нам жизнь дана на добрые дела» «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств »	Этические беседы, классные часы, уроки нравственности	Этические беседы, классные часы, ролевые игры	Классные часы, Выставки рисунков, ролевые игры	Классные часы, ролевые игры, благотворительные акции
Блок 4. Золотые правила нравственности				
Золотые правила нравственности: «Десять заповедей», «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим	Этические беседы, уроки вежливости	Ролевые игры	Ролевые игры	тематические диспуты, выступление агитбригад

сыном и дочерью», «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать», « О правила поведения в школе и в общественных местах»				
---	--	--	--	--

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- **Гражданско-патриотическое**

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству,

правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Тематика мероприятий	Форма проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Блок 1. Белгородчина-любимый край				
«Цвети мой город» «Карта Белгородской области», «Страницы истории», «Достопримечательности и традиции», «Именитые земляки. Беру пример» «Память, которой не будет конца».	Пешеходные и выездные экскурсии, игра-путешествие, музейные уроки, День краеведения	Пешеходные и выездные экскурсии, просмотр и обсуждение фильмов, музейные уроки, День краеведения	Пешеходные и выездные экскурсии, просмотр и обсуждение фильмов конкурсы, выставки творческих работ, музейные уроки, День краеведения	Пешеходные и выездные экскурсии, краеведческая эстафета, конкурсы, выставки творческих работ, музейные уроки, встречи с почётными гражданами города, День краеведения, презентации, защита проектов,
Блок 2. Героические страницы истории моей страны				
«Великие полководцы земли русской», «Герои Отечественной войны 1812 года», «Герои Великой Отечественной войны», «Битва под Москвой», «Сталинградское сражение», «Прохоровское поле-третье ратное поле России», «Герои Курской битвы», «Белгород- город воинской славы»	Класные часы, музейные уроки	Викторины, киноуроки,	Уроки Мужества, викторины, киноуроки, экскурсии, творческие конкурсы	Уроки Мужества, исследовательские проекты, творческие конкурсы, экскурсии
Блок 3. Праздники моей страны				
«День учителя», «День народного единства», «День Конституции», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День независимости»	Класные часы, беседы, КТД	Урок мужества выставка рисунков, смотр-конкурс строя и песни, КТД	Урок мужества, выставка рисунков, смотр-конкурс строя и песни, КТД	Акции «Помним ветеранов», «Посылка солдату»; смотр-конкурс строя и песни, КТД, творческие проекты :

				«Герои живут рядом », «О чём рассказала награда?»»
Блок 4. Я – гражданин и патриот				
«Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны», «Символы Белгородской области», «Символы моей школы и моего класса», «Мои права и обязанности», «Конституция – основной закон моей жизни», «Имею право»	Беседы, классные часы	Викторины, конкурсы рисунков, стихов	Викторины, Конкурсы рисунков, стихов	Презентации, праздники, творческие проекты

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

• Трудовое

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Тематика мероприятий	Форма проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Блок 1. Я - сам				

<p>Чтобы труд приносил радость», «Волшебный мир руками детей», «Первые шаги в науку», «Что такое сотрудничество?» «Гордость нашей школы», «Кто такой лидер?», «Труд и воспитание характера», «Что значит- быть полезным людям?»</p>	<p>Беседы, классный час, чествование успешных детей</p>	<p>Выставки творческих работ, чествование успешных детей</p>	<p>Выставки творческих работ, чествование успешных детей, организация самоуправления в классе</p>	<p>Исследовательские и творческие проекты, презентации, чествование успешных детей, организация самоуправления в классе</p>
Блок 2. Мир моих увлечений и интересов				
<p>«Познай себя», «Сотвори себя сам», «Зажги свою звезду»</p>	<p>Игра-путешествие в мир своего «Я», выставка рисунков, поделок</p>	<p>Выставка рисунков, поделок, фотографий, участие в концерте, портфель достижений</p>	<p>Выставка рисунков, поделок, фотографий, участие в концерте, портфель достижений</p>	<p>Творческая самопрезентация, смотр-конкурс «Ученик года», участие в концерте, портфель достижений</p>
Блок 3. Добротворчество				
<p>«Что такое добро?» «Что такое творчество?» «Мастерская Деда Мороза», «Серебряное Белогорье», «Подарок другу», «Библиотеке – нашу помощь», «Книжкина больница», «Школа-родной дом», «Чистоград» «Птичья столовая», «Белая ромашка», «Эстафета добрых дел», «Дары осени», «Новогодний серпантин», «День улицы Шершнева Н. Л.»</p>	<p>Беседы Трудовые акции, изготовление праздничных сувениров, поделок, Дни микрорайона</p>	<p>Трудовые акции, изготовление праздничных сувениров, поделок, кормушек для птиц, оформление кабинета и школьной рекреации, Дни микрорайона</p>	<p>Трудовые и экологические акции, изготовление кормушек для птиц, оформление кабинета и школьной рекреации, Дни микрорайона</p>	<p>Трудовые и экологические акции, изготовление кормушек для птиц, оформление кабинета и школьной рекреации, Дни микрорайона</p>
Блок 4. Мир профессий				
<p>«Все работы хороши», «Труд наших родных», «Семейные династии», «Наши мамы – мастерицы,</p>	<p>Классные часы, беседы</p>	<p>Выставки рисунков, поделок, ярмарка</p>	<p>Выставки рисунков, поделок, ярмарка</p>	<p>Экскурсии на производственные</p>

наши папы – мастера», « Учителями славится Россия», « Знаменитые выпускники школы», « Я знаю эту профессию» «Город мастеров», « Мы построили свой дом»		профессий, концерт, викторины	профессий, концерт, викторины, встречи с выпускниками школы	предприятия города, конкурс презентаций, концерт, ярмарка профессий, встречи с выпускникам и школы, защита проектов
--	--	-------------------------------------	--	---

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- **Спортивно-оздоровительное**

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Тематика мероприятий	Форма проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Блок 1. Здоровый я - здоровая страна				
«Режим дня школьника», «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» « О правильном питании школьника», « На зарядку становись!», «Мое здоровье-клад бесценный», «Береги здоровье смолоду»	Беседы, классный час, смотр-конкурс утренней зарядки	Классные часы, конкурс рисунков, смотр-конкурс утренней зарядки	Классные часы, смотр-конкурс утренней зарядки	Классные часы, конкурс рисунков, презентаций, агитбригад, смотр-конкурс утренней зарядки, защита проектов

Блок 2. Мое духовное здоровье				
«Десять заповедей», «Компьютер - друг или враг?», «Почему вредно смотреть телевизор?» «Свернословие - смерть души»	Беседы, классные часы	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов	классные часы, просмотр кинофильмов, конкурс агитбригад
Блок 3. Азбука безопасности				
«Я и дорога», «Красный, жёлтый, зелёный», «Стань заметнее на дороге», «Безопасный путь домой» «Осторожно, дети!»	Классные часы, беседы, конкурс рисунков, загадок	Экскурсии, выставки рисунков, конкурс слоганов, загадок викторины	Экскурсии, выставки рисунков, викторины, конкурс слоганов, загадок, викторины	Экскурсии, викторины, встречи с сотрудниками ГАИ, конкурс агитбригад
Блок 4. Я за здоровый образ жизни				
«Я выбираю спорт», «Весне – физкульт-ура!» «О лучших спортсменах Белгородчины, России», «Школьный парад спортсменов», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья» «Осенний школьный мини-марафон»	Классные часы, беседы, подвижные игры, занятия в спортивных секциях	Викторины, встречи с лучшими спортсменами школы, конкурс рисунков, занятия в спортивных секциях, подвижные игры, соревнования	Викторины, встречи с лучшими спортсменами школы, конкурс рисунков, занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования	Викторины, встречи с лучшими спортсменами школы, конкурс рисунков, занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования, творческие проекты

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- **Экологическое**

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Тематика мероприятий	Форма проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Блок 1. Моя родная земля				
«Судьба города в моих руках», «Цветик-семицветик», «Школьному двору экологическую заботу», «Сделай город чище»	Беседы,	Трудовая акция, конкурс слоганов	Экологическая фото-выставка, трудовая акция	Экологическая фото-выставка, выращивание цветов, субботник
Блок 2. Природа - мой дом				
«Природа вокруг нас», « Я в мире природы», «Животные и растения	Беседы, классные часы,	Классные часы, конкурс	Классные часы, викторины,	Классные часы, агитбригады,

моего края», «Знай и люби родную природу», « Природные памятники»,	загадки, музейные уроки	стихов, рисунков, экскурсии и музейные уроки	экскурсия в заповедник «Белогорье» (Ямская степь, Лес на Ворскле и др.) и музейные уроки	экскурсия в заповедник «Белогорье» (Ямская степь, Лес на Ворскле и др.), музейные уроки, презентации, защита проектов
Блок 3. Планета - общий дом				
«День земли»	Беседы, классные часы	Праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины, экскурсии и музейные уроки	Праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины, экскурсия в Ботанический сад БелГУ, музейные уроки	Праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины, экскурсия в Ботанический сад БелГУ, музейные уроки
Блок 4. Мое экологическое сознание				
«О братьях наших меньших», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Мой домашний любимец», «Береги природу – наш дом», « Елочка, живи»	Классные часы, беседы, игры, конкурсы рисунков	Беседы, викторины, конкурсы рисунков	Классные часы, беседы, игры, конкурсы рисунков	Классные часы, диспуты, защита проектов, просмотр кинофильмов

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- **Эстетическое**

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Тематика мероприятий	Форма проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Блок 1. Россия, нет тебя прекрасней				
«Образ Родины моей в произведениях поэтов и композиторов», «Талантами славится Россия», «Остановись, мгновенье», «Портреты наших великих соотечественников», «Шедевры русской живописи»	Классный час, конкурс рисунков,	Классный час, конкурс рисунков, викторина	Классный час, конкурс рисунков, викторина, выступление с концертом	Классный час, конкурс рисунков, презентаций, защита проектов, выступление с концертом
Блок 2. Белгородчина, родина малая				
«Мой любимый Белый город», «Сердцу милый уголок», «Чудесная пора – очей очарованье», «Осенний калейдоскоп» «Наполним музыкой сердца», «Прикоснуться к вечности», «Культурные памятники Белгородчины»	Классные часы, беседы, посещение музеев, выставок, театров фотогалереи филармонии экскурсии на природу	Классные часы, беседы, посещение музеев, выставок, театров фотогалереи, филармонии, экскурсии на природу, встречи с творческими	Классные часы, посещение храмов, музеев, выставок, театров фотогалереи, Белгородской филармонии, викторины, конкурсы рисунков встречи с	Посещение храмов, музеев, выставок, театров фотогалереи, филармонии, праздник, защита проектов, встречи с творческими

		людьми (поэтами, писателями, художниками)	творческими людьми (поэтами, писателями, художниками)	людьми (поэтами, писателями, художниками)
Блок 3. Души прекрасные порывы				
«Красота человеческой души». «Красота человека», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Праздник вежливых ребят», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»	Беседы, классные часы, ролевые игры	Классные часы, ролевые игры, праздник	Классные часы, праздник, ролевые игры	Классные часы, диспуты, защита проектов, агитбригада
Блок 4. От творчества к духовности				
«Что такое эстетика?», «О вкусах не спорят», «Талантов у нас не счесть», «Мир моими глазами», «Красота родного языка» «Вместе дружною семьей»	Беседы, выставки рисунков, стихов, песен, творческие кружки	творческие кружки, выставки рисунков концерты, инсценировки	творческие кружки, концерты, выставки рисунков, инсценировки, выставка семейного художественно-го творчества	Диспут, классный час, концерты, агитбригада, творческие отчеты, выставка семейного художественного творчества, оформление школьных классов, помещений школы к праздникам

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура», «Православная культура», курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» (4 класс) и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ СОШ №20, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ КОЛЬНИКОВ

1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Тематика мероприятий	Форма проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Блок 1. «Моя семья»				
«Откуда начинается мой род», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью», «Забота о родителях - дело совести каждого»	Беседы, классные часы, конкурс рисунков, стихов, песен	Классные часы, беседы, конкурс рисунков	Классные часы, беседы, фотовыставка, конкурс рисунков	Классные часы, конкурс презентаций, защита проектов
Блок 2. Семейные праздники				
«Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому», «15 мая – Международный день семьи» «История жизни Петра и Февронии Муромских»	Беседа, классные часы, изготовление праздничных открыток	Беседа, классные часы, изготовление праздничных открыток	Праздник, выставки, поделок и рисунков	праздничный концерт, выставки, поделок и рисунков изготовление сувениров,
Блок 3. Совместные с родителями праздники				
«День знаний», «День матери», « День защитника Отечества», «День 8 Марта», «Папа, мама, я - спортивная семья», « Прощание с начальной школой»	экскурсии, викторины, спортивные эстафеты, клуб выходного дня	экскурсии, викторины, спортивные эстафеты, клуб выходного дня	экскурсии, викторины, спортивные эстафеты, клуб выходного дня	День открытых дверей, экскурсии, викторины, спортивные эстафеты
Блок 4. Работа с родителями				
«Духовные истоки воспитания в семье», «Роль матери в воспитании ребёнка», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей», «Любовь и дружба – основа семейного	Лекторий для родителей, формирование памяток для родителей по воспитанию детей.	Лекторий для родителей. формирование памяток для родителей по воспитанию детей.	Лекторий для родителей, формирование памяток для родителей по воспитанию детей.	Лекторий для родителей, формирование памяток для родителей по воспитанию детей.

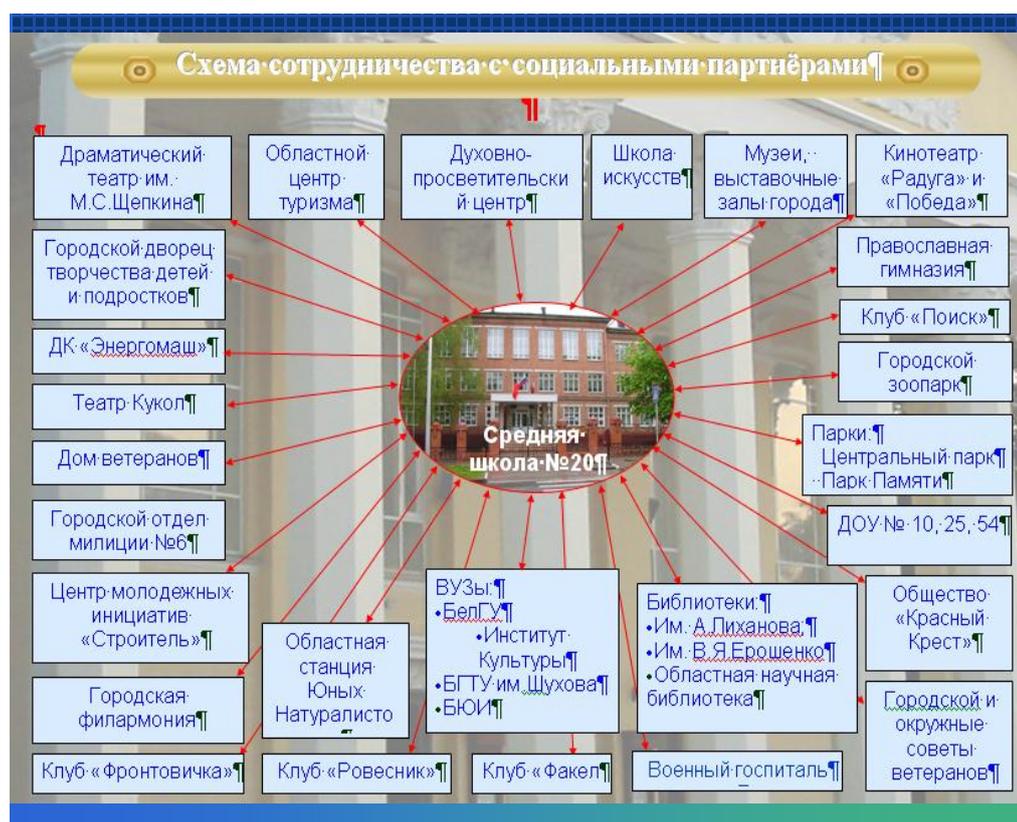
воспитания», «Место и роль труда в жизни семьи», «Как сделать ребёнка счастливым», «Стремление к личному духовному совершенствованию родителей – основа семейного воспитания ребёнка», «Воспитание Словом, Делом и Высоким примером», «Роль традиций в семейном воспитании ребёнка» и другие Тематические родительские собрания по классам по духовно-нравственному воспитанию	круглый стол, тренинги, практикум, консультации, создание клуба, анкетирование и другие	круглый стол, тренинги, практикум, консультации, анкетирование и другие	круглый стол, тренинги, практикум, консультации, анкетирование и другие	круглый стол, тренинги, практикум, консультации, анкетирование и другие
Общешкольные родительские собрания	Лекции, выступление психолога, социального педагога, медицинских работников, работников ГБДД, правоохранительных органов	Лекции, выступление психолога, социального педагога, медицинских работников, работников ГБДД, правоохранительных органов	Лекции, выступление специалистов психолога, социального педагога, медицинских работников, работников ГБДД, правоохранительных органов	Лекции, выступление специалистов психолога, социального педагога, медицинских работников, работников ГБДД, правоохранительных органов
Заседания Управляющего Совета	Участие родителей в решении школьных вопросов	Участие родителей в решении школьных вопросов	Участие родителей в решении школьных вопросов	Участие родителей в решении школьных вопросов
Работа с семьями учащихся, состоящих на ВШК	Посещение семей на дому, индивидуальная работа	Посещение семей на дому, индивидуальная работа	Посещение семей на дому, индивидуальная работа	Посещение семей на дому, индивидуальная работа
Работа с социально-неблагополучными семьями	Посещение семей на дому, индивидуальная работа	Посещение семей на дому, индивидуальная работа	Посещение семей на дому, индивидуальная работа	Посещение семей на дому, индивидуальная работа

	ьная работа		
--	-------------	--	--

Предполагаемый результат:

- повышение педагогической культуры родителей;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников;
- снижение количества неблагополучных семей

2. Взаимодействие МБОУ СОШ №20 с социальными партнерами: традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями, культурно-образовательными учреждениями города Белгорода



Сотрудничество с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов
2	Духовно-просветительский центр	Просмотр фильмов, проведение

		экскурсий
3	Духовная семинария	Встречи со священнослужителями
4	Православная гимназия	Совместные праздники
5	Центр православной книги	Посещение выставок, беседы
6	Городской Дворец детского творчества	Посещение кружков, просмотр спектаклей, концертов, выступление агитбригад, проведение праздников, торжественных линеек
7	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
8	Белгородская государственная филармония	Музыкальный лекторий, концерты, спектакли, итоговые торжественные линейки
9	Белгородская государственная юношеская библиотека, библиотека им. А. Лиханова, им. В. Я. Ерошенко, Областная научная библиотека	Библиотечные уроки, классные часы, викторины, встречи с интересными людьми
10	Дом офицеров	Просмотры фильмов, игровых программ
11	Школа искусств	Просмотр спектаклей
12	Драмтеатр, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
13	Центры дополнительного образования г. Белгорода	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
14	СДЮШОР № 5, ДЮСШ №1, ДЮСШ № 6	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы
15	Центр детского и юношеского туризма	Проведение выездных экскурсий, викторин, конкурса рисунков, сочинений
16	Городской зоопарк	Проведение экскурсий, благотворительных акций
17	ДОУ 10, 25, 54, Д/с «Покровский»	Совместные праздники микрорайона, акции
18	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
19	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
20	Российский красный крест	Благотворительные акции
21	Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, праздниках)
22	ОДН ОП-3 УМВД России по городу Белгороду	Помощь неблагополучным семьям, детям « группы риска»
23	Клуб « Факел»	Совместные праздники, посещение мероприятий, проводимых клубом, занятия в секциях и кружках
24	Клуб «Фронтовичка»	Встречи с участниками ВОв,

		совместные праздники микрорайона.
25	Совет территории №15	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч, дней микрорайона

Формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ воспитательного процесса в школе говорит об успешности применения:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия субъектов школьной жизни (К.Д. Ушинский, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, К. Роджерс и др.);

- технологии саморазвития личности (Г.К. Селевко) во внеурочной деятельности;

- технологии сотрудничества, сотворчества (авторские методики);

- технологии дифференцированного взаимодействия (Н.П. Гузик, Е.В. Полат и др.).

Программа воспитания реализуется всеми субъектами воспитательной системы школы, однако основными инициаторами и активными исполнителями является «институт классных руководителей». Классные руководители объединены в Методическое объединение, которое решает актуальные проблемы жизнедеятельности воспитанников начальной школы. Школьная воспитательная система не может работать продуктивно без сотрудничества со своими социальными партнерами.

Реализация программных целей и задач требует обязательного методического сопровождения. Эту функцию берёт на себя методический совет и школьные кафедры.

Методическое сопровождение воспитательной деятельности реализуется в следующих **направлениях**:

1. Систематическое профессиональное совершенствование педагогических кадров на психолого-педагогических семинарах, курсах повышения квалификации, в творческих и проблемных группах.

2. Перевод педагогического коллектива школы на технологии сотрудничества, сотворчества, содружества.

3. Валеологическое сопровождение школьной воспитательной деятельности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№№	Ресурс	Направление деятельности
1.	Материально-технический	1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием и ТСО 2. Поиск возможностей по улучшению материально-технической базы школы
2.	Кадровый	1.Подбор высококвалифицированных педагогов и сотрудников школы 2.Использование высококвалифицированных ресурсов социальных партнеров (работников вузов, культурно-просветительских учреждений и т.п.)

3.	Научно-методический	1. Содействие профессиональному росту педагогов 2. Организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп 3. Включение педагогов в опытно-экспериментальную деятельность
4.	Социально-психологический	1. Создание психологического, позитивного климата, климата взаимной заботы 2. Стимулирование деятельности, углубление мотивации деятельности
5.	Финансовый	1. Рациональное распределение и использование бюджетных и внебюджетных финансовых средств 2. Поиск дополнительных источников финансирования
6.	Информационный	Регулярное обновление 1. библиотечного фонда; 2. объема медиа-информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В результате реализации программы комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов

духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник(Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию

итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- ценностные ориентации
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности реализации программы

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.
6. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
9. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
11. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.

- 12.Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
- 13.Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев,1978
- 13.От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
- 14.Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
- 15.Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В.Черникова/ Москва: Глобус, 2006
- 16.Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- 17.Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
- 18.Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
- 19.Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
- 20.Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
- 21.Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
- 22.Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
- 23.Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
- 24.Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
- 25.Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ
КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Методы исследования: наблюдение, беседа, измерение.

Методики:

1. Методика измерения мотивации учебной деятельности школьников
(Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова)

Цель: определение степени выраженности мотивации учебной деятельности.

Учащимся предлагается определить для себя значимость каждого из перечисленных причин, побуждающих учиться.

Исследуемые показатели:

1. Широкие социальные мотивы:

а) мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем;
б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2. Узколичные мотивы:

а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);
б) престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей);

3. Учебно-познавательные мотивы:

а) мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений);

б) мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач);

4. Мотивация избегания неудач (избегание неприятностей, которые могут возникнуть у ученика со стороны родителей, учителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться).

2. Модифицированный вариант теста Дж.Гилфорда (Е.Туник).

Цель: изучение творческих способностей.

Детям предлагаются следующие задания:

1. Перечислить как можно больше необычных способов использования предметов.

2. Перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

3. Придумать слова, которые начинаются или заканчиваются определенным слогом.

4. Привести как можно больше определений для общеупотребительных слов.

5. Нарисовать объекты, пользуясь определенным набором фигур.

6. Превратить в различные изображения одинаковые фигуры (круги).
Приводимые в квадратах.

7. Найти различные фигуры, скрытые в сложном, малоконструированном изображении.

Варианты тестовых заданий оцениваются по двум показателям:

1) Беглость - способность к продуцированию максимально большого числа идей. Этот показатель не является специфическим для творчества, однако, чем больше оригинальных идей, тем больше возможностей для выбора из них наиболее оригинальных.

2) Оригинальность - один из основных показателей творчества. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от очевидных, широко известных. Банальных.

Методика измерения тревожности Кондаша

Цель: определение уровня тревожности учащихся.

Школьникам предлагается список ситуаций, с которыми они часто встречаются в жизни. Задача испытуемых заключается в том, что они должны оценить в какой степени каждая ситуация им кажется неприятной, волнующей, вызывающей беспокойство и страх. Особенность данного теста заключается в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу.

Исследуемые показатели:

1. Школьная тревожность - переживание тревоги в области школы;
2. Самооценочная тревожность - тревожность в отношении собственной личности;
3. Межличностная тревожность - переживание тревоги в межличностных отношениях.

4. Методика “Ценностные ориентации” (М.Рокич)

Цель: исследование системы ценностных ориентаций личности.

Исследуемые показатели:

- 1) терминальные ценности - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- 2) инструментальные ценности - убеждения в том, что какой-то образ действия или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Испытуемым предлагается два списка ценностей (терминальных и инструментальных), каждый из которых нужно проранжировать по степени значимости.

5. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)

Цель: определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по заданной шкале.

6. Методика изучения удовлетворенности учителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в учебном заведении (Е.Н. Степанов)

Цель: изучение удовлетворенности педагогов организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Учителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень их согласия с содержанием по заданной шкале.

Степень удовлетворенности оценивается по следующим показателям:

- Удовлетворенность организацией труда;
- Удовлетворенность возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств;
- Удовлетворенность отношениями с учителями и администрацией учебного заведения;
- Удовлетворенность отношениями с учащимися и их родителями;
- Удовлетворенность обеспечением деятельности педагога.

7. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)

Цель: выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними по заданной шкале.

Степень удовлетворенности оценивается по следующим показателям:

- удовлетворенность организацией учебного процесса;
- удовлетворенность организацией воспитательной работы;
- удовлетворенность взаимоотношениями с педагогическим коллективом и администрацией.

8. Опросник изучения субъектности (И.А. Серегина)

Цель: определение уровня развития субъектности.

Испытуемым предлагается ответить на предлагаемые вопросы.

Субъектность - свойство личности, в основе которого лежит отношение к себе как к деятелю, соотносимое с активным, инициативным, творческим преобразованием себя и окружающей действительности. Субъектность является интегративным свойством, которое включает следующие параметры (исследуемые шкалы): активность, самосознание, свобода выбора и ответственность за него, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого, саморазвитие.